

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САХАЛИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР №5»

Рабочая программа
учебной дисциплины
«Русский язык»

Специальность 23.02.01

Организация перевозок и управление на
транспорте (автомобильном) (базовый уровень
среднего профессионального образования)

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основании ФГОС с учетом ГОС СО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Сахалинский политехнический центр №5»

Разработчик:

Сухова В.А. - ГБПОУ СПЦ № 5, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном).

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе образования учебная дисциплина «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- 1) воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- 2) совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- 3) освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- 4) формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи

- 1) обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- 2) развивать речь обучающихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
- 3) способствовать усвоению форм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- 4) формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- 5) формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
- 6) формировать умения анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные базовые дисциплины.

1.4. Рабочая программа предполагает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами освоения обучающимися базового уровня по русскому языку являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения обучающимися базового уровня по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
 - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
 - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
 - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения обучающимися базового уровня по русскому языку являются:

- 1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
<i>в том числе:</i>	
Практические занятия	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Уровень освоения
<i>1</i>		3	4
1 семестр			
Раздел 1. . Основные уровни языка.			
Введение	Содержание учебного материала:	2	
	1.1.1. Язык как средство общения. Основные уровни языка.	1	2
	1.1.2. Язык и культура.	1	
Раздел 2. Язык и речь.			
		19	
Тема 2.1 Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала:	14	
	2.1.1. Язык и речь. Основные требования к речи.	1	2
	2.1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	1	2
	2.1.3. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера его использования.	1	2
	2.1.4. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	1	2
	2.1.5. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	1	2
	2.1.6. Жанры официально-делового стиля.	1	2
	2.1.7. Публицистический стиль речи, его назначение.	1	2
	2.1.8. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста	1	2
	2.1.9. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	1	2
	2.1.10. Функционально-смысловые типы речи.	1	2
	2.1.11. Лингвостилистический анализ текста речи.	1	2

	2.1.12.	Практическое занятие №1 по теме: «Определение типа, стиля, жанра текста».	1	3
	2.1.13.	Освоение видов переработки текста.	1	2
	2.1.14.	Контрольная работа по теме: «Язык и речь».	1	3
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.				
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			5	
Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
2.1.8.	Текст (определить тему, основную мысль текста).		1	
2.1.9.	Абзац (разбить текст на абзацы).		1	
2.1.10.	Типы речи (выполнение упражнения).		1	
2.1.12.	Подготовка к практическому занятию №1.		1	
2.1.14.	Подготовка к контрольной работе.		1	
Раздел 3.				
Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.			13	
Тема 3.1 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Содержание учебного материала:		8	
	3.1.1.	Фонетические единицы.	1	2
	2 семестр			
	3.1.2.	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	1	2
	3.1.3.	Правописание безударных гласных.	1	2
	3.1.4.	Правописание безударных звонких и глухих согласных.	1	2
	3.1.5.	Употребление буквы Ъ.	1	2
	3.1.6.	Правописание о-е после шипящих и ц.	1	2
	3.1.7.	Правописание приставок на з-/с-. Правописание и-ы после приставок.	1	2
3.1.8.	Практическое занятие №2 по теме: «Орфоэпические и орфографические нормы русского языка».	1	3	

Самостоятельная работа при изучении раздела 3.				
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		5		
Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
3.1.2.	Орфоэпические нормы (выполнение упражнения).	1		
3.1.3.	Правописание гласных в корнях слов (выполнение упражнения).	1		
3.1.4.	Орфографический разбор (выполнение упражнения).	1		
3.1.7.	Правописание приставок (выполнение упражнения).	1		
3.1.8.	Подготовка к практическому занятию №3.	1		
Раздел 4. Лексика и фразеология		13		
Тема 4.1	Содержание учебного материала:	9		
Лексика и фразеология	4.1.1.	Слово в лексической системе языка.	1	2
	4.1.2.	Многозначность слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	2
	4.1.3.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	2
	4.1.4.	Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	1	2
	4.1.5.	Стилистическое использование фразеологических средств русского языка.	1	2
	4.1.6.	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	1	2
	4.1.7.	Лексический и фразеологический анализ слова.	1	2
	4.1.8.	Практическое занятие №3 по теме: «Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики».	1	3
	4.1.9.	Контрольная работа по теме: «Лексика».	1	3

Самостоятельная работа при изучении раздела 4.				
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			4	
Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
4.1.1.	Используя Толковый словарь русского языка, определите значение следующих слов...		1	
4.1.2.	Многозначные слова (выписать из Толкового словаря многозначные слова). Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы (выполнение упражнения).		1	
4.1.7.	Лексические нормы (выполнение упражнения).		1	
4.1.9.	Подготовка к практическому занятию №3.		1	
Раздел 5. Морфемика и словообразование.			12	
Тема 5.1	Содержание учебного материала:		7	
Морфемика, словообразование, орфография	5.1.1.	Понятие морфемы как значимой части слова.	1	2
	5.1.2.	Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.	1	2
	5.1.3.	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	2
	5.1.4.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	2
	5.1.5.	Правописание приставок <i>пре – при</i> .	1	2
	5.1.6.	Правописание сложных слов.	1	2
	5.1.7.	Контрольная работа по теме: «Морфемика, словообразование».	1	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 5.				
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			5	
Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
5.1.1.	Морфемный разбор (выполнение упражнения).		1	

5.1.2.	Словообразовательный анализ слова (выполнение упражнения).	1	
5.1.3.	Тавтология (выполнение упражнения).	1	
5.1.4.	Правописание чередующихся гласных (выполнение упражнения).	1	
5.1.6.	Орфографический разбор (выполнение упражнения).	1	
3 семестр			
Раздел 6. Морфология и орфография		29	
Тема 6.1	Содержание учебного материала:	1	
Словоформа как единица морфологии	6.1.1. Грамматические признаки слова.	1	2
Тема 6.2.	Содержание учебного материала:	2	
Имя существительное.	6.2.1. Имя существительное как часть речи. Правописание окончаний имен существительных.	1	2
	6.2.2. Употребление форм имен существительных.	1	2
Самостоятельная работа при изучении темы 6.2.			
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.		1	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
6.2.3.	Употребление некоторых форм имен существительных (выполнение упражнения).		
Тема 6.3.	Содержание учебного материала:	2	
Имя прилагательное.	6.3.1. Имя прилагательное как часть речи.	1	2
	6.3.2. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных.	1	2
Самостоятельная работа при изучении темы 6.3.			
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.		1	

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:					
6.3.2.	Употребление некоторых форм имен прилагательных (выполнение упражнения).				
Тема 6.4 Имя числительное.	Содержание учебного материала:			1	
	6.4.1.	Имя числительное как часть речи. Правописание и употребление имен числительных.		1	2
Самостоятельная работа при изучении темы 6.4.					
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.				1	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:					
6.4.2.	Употребление собирательных числительных (выполнение упражнения).			1	
Тема 6.5. Местоимение.	Содержание учебного материала:			1	
	6.5.1.	Местоимение. Правописание и употребление местоимений в речи.		1	2
Самостоятельная работа при изучении темы 5.5.					
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.				1	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:					
6.5.32	Употребление местоимений (выполнение упражнения).			1	
Тема 6.6. Глагол.	Содержание учебного материала:			1	
	6.6.1.	Глагол как часть речи. Употребление форм глагола в речи.		1	2
Самостоятельная работа при изучении темы 6.6.					
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.				1	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:					
6.6.3.	Употребление некоторых форм глаголов (выполнение упражнения).			1	
Тема 6.7. Причастие как	Содержание учебного материала:			2	
	6.7.1.	Причастие как особая форма глагола.		1	2

особая форма глагола.	6.7.2.	Правописание суффиксов и окончаний причастий.	1	2
Самостоятельная работа при изучении темы 6.7.			1	
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
6.7.3.	Употребление некоторых форм причастий (выполнение упражнения).		1	
Тема 6.8.	Содержание учебного материала:		1	
Деепричастие как особая форма глагола.	6.8.1.	Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот.	1	2
Самостоятельная работа при изучении темы 6.8.			1	
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
6.8.2.	Употребление некоторых форм деепричастий (выполнение упражнения).		1	
Тема 6.9.	Содержание учебного материала:		1	
Наречие.	6.9.1.	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1	2
Самостоятельная работа при изучении темы 6.9.			1	
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
6.9.2.	Правописание наречий (выполнение упражнения).		1	
Тема 6.10.	Содержание учебного материала:		3	
Слова категории	6.10.1.	Слова категории-состояния. Их функции в речи.	1	2

состояния.	6.11.	Практическое занятие №4 по теме: «Выявление ошибок на употребление форм слова в письменной речи».	1	3
	6.12.	Контрольная работа по теме: «Самостоятельные части речи».	1	3
Тема 6.13 Служебные части речи.	Содержание учебного материала:		4	
	6.13.1.	Предлог как часть речи. Правописание и употребление предлогов.	1	
	6.13.2.	Союз как часть речи. Правописание союзов.	1	2
	6.13.3.	Частица как часть речи. Правописание частиц.	1	2
	6.13.4.	Междометия и звукоподражательные слова.	1	
Самостоятельная работа при изучении темы 6.9.				
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			1	
<i>Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.</i>				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
6.11.	Подготовка к практическому занятию.			
6.13.3.	Правописание служебных частей речи (выполнение упражнения).		1	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			29	
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала:		1	
	7.1.1.	Основные единицы синтаксиса. Виды связи слов в словосочетании.	1	2
Тема 7.2. Простое предложение.	Содержание учебного материала:		4	
	7.2.1.	Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	2
	7.2.2.	Согласование сказуемого с подлежащим.	1	2
	7.2.3.	Второстепенные члены предложения.	1	2
	7.2.4.	Односоставные предложения. Неполные предложения.	1	2

Самостоятельная работа при изучении темы 7.3.			2	
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
7.2.1.	Структура простого предложения (выполнение упражнения).		1	
7.2.5.	Односоставные предложения (выполнение упражнения).		1	
Тема 7.3.	Содержание учебного материала:		5	
Осложненное простое предложение.	7.3.1.	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	1	2
	7.3.2.	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1	2
	7.3.3.	Вводные слова и предложения. Обращение.	1	2
	7.3.4.	Практическое занятие №5 по теме: «Выявление ошибок и недочетов в построении осложненного простого предложения».	1	3
	7.3.5.	Контрольная работа «Осложненное простое предложение».	1	3
Самостоятельная работа при изучении темы 7.4.			4	
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
7.3.1.	Однородные члены (выполнение упражнения).		1	
7.3.2.	Знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами (выполнение упражнения).		1	
7.3.3.	Знаки препинания при вводных словах и предложениях (выполнение упражнения).		1	
Тема 7.4.	Содержание учебного материала:		7	
Сложное предложение.	7.4.1.	Сложносочиненное предложение.	1	2
	7.4.2.	Сложноподчиненное предложение.	1	2
	7.4.3.	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	1	2
	7.4.4.	Бессоюзное сложное предложение. Использование их в речи.	1	2

	7.4.5.	Сложные предложения с разными видами связи.	1	2
	7.4.6.	Практическое занятие №6 по теме: «Исследование синтаксических единиц в тексте».	1	2
	7.4.7.	Практическое занятие №7 по теме: «Составление связного высказывания с использованием на лингвистическую тему».	1	2
Самостоятельная работа при изучении темы 7.5.				
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			5	
Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
7.4.1.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях (выполнение упражнения).		1	
7.4.2.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными (выполнение упражнения).		1	
7.4.3.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (выполнение упражнения).		1	
7.4.4.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи (выполнение упражнения).		1	
7.4.5.	Подготовка к практическому занятию.		1	
Тема 7.5. Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала:		2	
	7.5.1.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.	1	2
	7.5.2.	Знаки препинания при цитатах. Диалог.	1	2
Всего:			117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- лингвистические словари.

Технические средства обучения:

- электронные плакаты

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник / М.: Академия, 2013.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений / М: Академия, 2013.

Дополнительные источники:

1. И.Н.Арефьева Литература XIX века на уроках русского языка. Пособие-практикум.- СПб.: «Паритет», 2004.
2. Л.А.Введенская Культура речи.- Ростов н/Д Феникс, 2004.
3. Л.А.Введенская Русский язык и культура речи.- Ростов н/Д Феникс, 2005.
4. Т.Г.Кучина Контрольные и проверочные работы по русскому языку. – М.:Дрофа,2005.
5. И.Миловидова Проверяем свою грамотность. - М.Рольф, 2006
6. В.Сивокозова Русский язык. Работа с текстом.- Волгоград: Учитель, 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
Умения:	
осуществлять речевой самоконтроль;	Самостоятельная работа; творческие задания; исследования.
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности уместности их употребления;	
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей;	
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи;	
соблюдать в практике письма орфографические пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	
Знания:	
связь языка и истории культуры русского и других народов;	фронтальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; тестирование;
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	

орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	экзамен
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	